

KATHOLIEKE JENAPLAN BASISSCHOOL

DE ZEVENSPRONG

SCHOOLGIDS 2018-2019





katholieke Jenaplan basisschool de Zevensprong

Snijdelwijklaan 4c, 2771 SX Boskoop

Telefoon 0172 - 213 886

www.zevensprongboskoop.nl

Katholieke Jenaplan Basisschool de Zevensprong is een school van de Groeiling, stichting voor Katholiek en interconfessioneel basisonderwijs

Inhoud

Veilig en geborgen	3	Onze Ouders	21
Een katholieke Jenaplanschool	4	Service	23
Het Ritmisch Weekplan	6	Schoolontwikkeling de Zevensprong 2018 - 2019	24
Veilige school	13	Adressen	33
Kennismaken en aanmeldingsprocedure	17	Het schoolteam	35
Naar het voortgezet onderwijs	19		

Lesrooster

Maandag	08.30 – 12.00	pauze	13.15 – 15.15
Dinsdag	08.30 – 12.00	pauze	13.15 – 15.15
Woensdag	08.30 – 12.15		
Donderdag	08.30 – 12.00	pauze	13.15 – 15.15
Vrijdag	08.30 – 12.00	pauze	13.15 – 15.15
Vrijdag zijn de jongste kleuters vrij			

Vakanties

Herfstvakantie	22 -26 oktober
Kerstvakantie	24 december - 4 januari
Voorjaarsvakantie	25 februari - 1 maart
Goede vrijdag / Pasen	19 april - 22 april
Meivakantie	29 april - 10 mei
Pinksteren	10 juni
Zomervakantie	22 juli - 1 september

Studiedagen

1 en 2 november, 3 december 4 maart en 11 juni



Onze school maakt deel uit van de Groeiling, stichting voor katholiek en interconfessioneel primair onderwijs. De Groeiling vertegenwoordigt het katholiek onderwijs in tien gemeenten in en rond Gouda. Dit in 23 scholen, waarin 5.700 leerlingen en 560 medewerkers dagelijks werkzaam zijn.

De missie (of maatschappelijke functie) van De Groeiling is: Het bieden van kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs aan allen die daarom vragen en die zich in de uitgangspunten van de stichting kunnen vinden. Dat wil zeggen dat allen (kinderen, ouders, personeel), die zich thuis voelen bij onze manier van omgaan met elkaar en die de gemeenschappelijk erkende waarden delen, van harte welkom zijn. Die gemeenschappelijk erkende waarden zijn voor ons: verwondering, uniciteit, respect, verbondenheid en inspiratie.

Deze waarden zijn zichtbaar in de wijze waarop in onze scholen gewerkt wordt.

Het bestuur van de Groeiling bestaat uit twee personen:
de heer mr. Jan Kees Meindersma (voorzitter)
mevrouw drs. Els van Elderen (lid)

Het bestuur geeft leiding aan de school directeuren en wordt bij de werkzaamheden ondersteund door staf medewerkers en een directie secretaresse.

De Groeiling is op de volgende wijze bereikbaar:
Aalberseplein 5, 2805 EG Gouda
Telefoon 0182 - 670 051 (tussen 8.30 - 17 uur)
Internet: www.degroeiling.nl
Email: secretariaat@degroeiling.nl



VEILIG EN GEBORGEN

Beste ouders en andere belangstellenden, welkom bij de Zevensprong.

Voor jullie ligt de nieuwe schoolgids van Jenaplanschool de Zevensprong. Met deze gids willen wij jullie graag goed informeren over de manier waarop wij het onderwijs vorm geven en de regels en afspraken binnen de school. Op de Zevensprong werken we volgens het Jenaplanconcept. Hierbij wordt uitgegaan van de uniciteit van ieder kind. Ieder kind is anders en krijgt bij ons op school de mogelijkheid om zich op een eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

Het Jenaplanonderwijs is een didactische onderwijsvorm: We bieden kinderen alle leerstof aan die kinderen op de basisschool moeten krijgen. Daarnaast is er alle aandacht voor de ontwikkeling van andere vaardigheden die onontbeerlijk zijn in onze snel veranderende samenleving zoals leren samenwerken, plannen, communiceren, presenteren, reflecteren en plannen.

Verbondenheid en relatie zijn voor ons de startpunten van ons onderwijs; zonder relatie is er geen ontwikkeling. Groepsleiders, ouders en kinderen vormen samen de pedagogische driehoek van waaruit ons onderwijs mede vorm gegeven wordt.

Sinds november 2013 zitten we in de Brede School Snijdelwijk in Boskoop. We hebben hier een nog fijnere en veiligere werksfeer voor de kinderen gecreëerd. De openheid van het gebouw laat zien dat wij alle kinderen in beeld hebben en wij open staan voor elkaar en anderen. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs en de sfeer op onze school aantrekkelijk zijn en buigen ons steeds weer over de vraag hoe wij ons aanbod kunnen verbeteren om het voor onze kinderen, de ouders, maar ook voor de groepsleid(st)ers nog betekenisvoller te maken.

Uitgangspunt is, dat de kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. De zorg voor een veilig leef- en werkklimaat staat bij ons dan ook centraal. Ook ouders moeten zich op de Zevensprong thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders in onze school meepraten, meedenken en meehelpen.

Er valt natuurlijk veel meer te vertellen over wat de Zevensprong allemaal te bieden heeft. Wil je meer weten, maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en/of bezoek. Om de sfeer te proeven en met eigen ogen alles te zien.

Wij wensen alle kinderen, maar ook hun ouders een fijne en leerzame tijd toe op de Zevensprong!

Met vriendelijke groeten,

Namens het team
Jeannette Broer van der Ham
directie.dezevensprong@degroeiling.nl

EEN KATHOLIEKE JENAPLANSCHOOL



De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd door de Duitse pedagoog Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop. Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

Jenaplan in een notendop

Jenaplan: dit willen we met kinderen bereiken en zo doen we dat!

Waar gaan we vanuit (waarden)?

- Leren ontstaat in liefde en verbinding. De school is een leefwerkgemeenschap waar je leert samenleven. De school voedt samen met ouders kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie op de basisschool en in de vakken op de middelbare school.
- Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden de kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren.
- Kinderen laten dit zien in presentaties of Mijnrapportfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben.
- De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van

verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van elkaar.

- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.
- Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

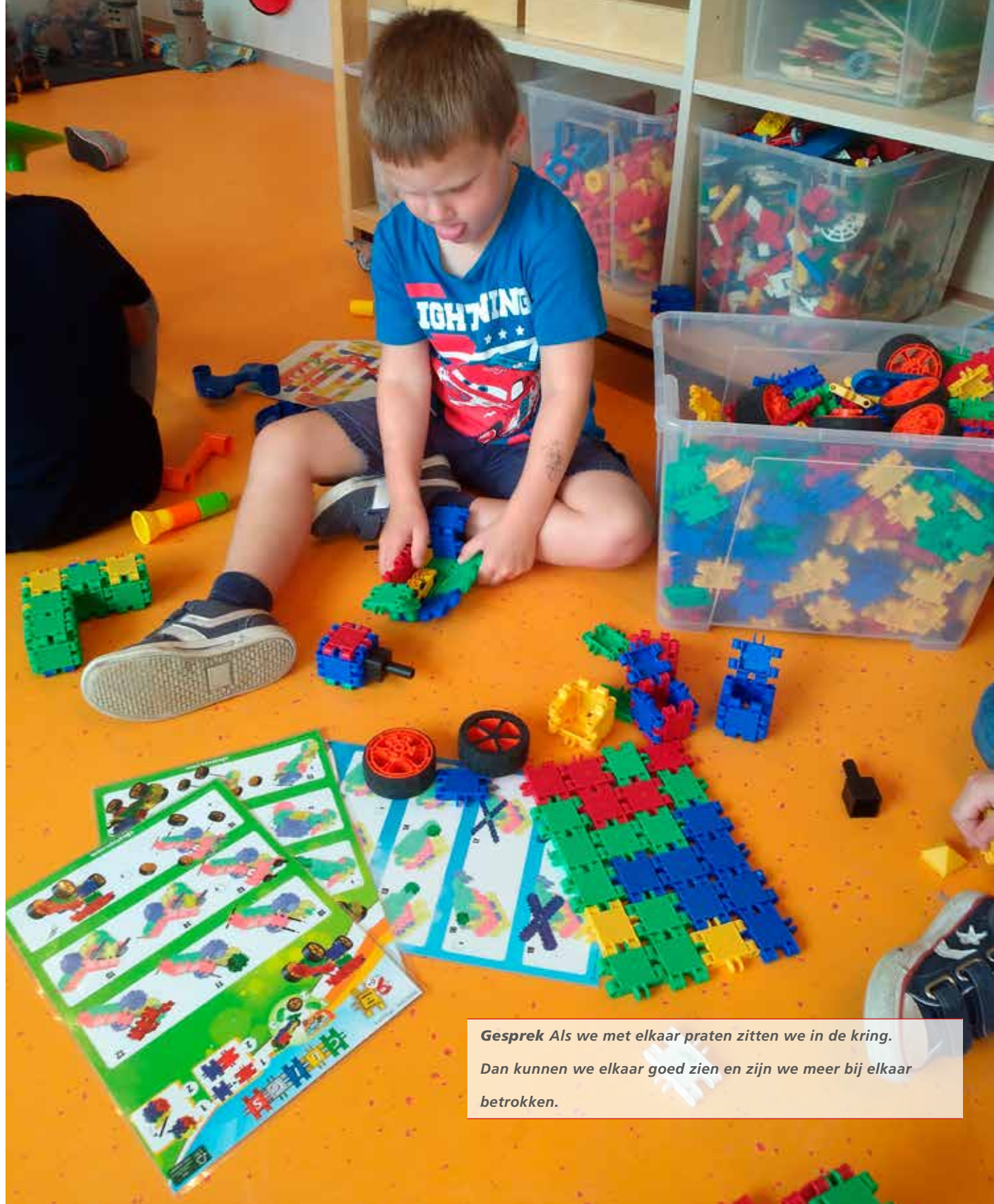
Wat betekent dit voor de stamgroepleider?

- De stamgroepleider maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- De stamgroepleider zorgt er voor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren.
- De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren.
- De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- De stamgroepleider deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat nodig is.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze kunnen hun expertise inbrengen en/ of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

HET RITMISCH WEEKPLAN



*Gesprek Als we met elkaar praten zitten we in de kring.
Dan kunnen we elkaar goed zien en zijn we meer bij elkaar
betrokken.*



Op de Zevensprong werken we met een ritmisch weekplan.

Het ritmisch weekplan is onder te verdelen in: gesprek, werk, spel en viering. De vier basisactiviteiten wisselen elkaar zo goed mogelijk af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Door een bewuste indeling van de tijd ontstaat er een herkenbare regelmaat en structuur waarin de kinderen zich thuis voelen. Wij stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen. Daaronder verstaan we zowel de intellectuele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling (omgang met anderen, werkhouding etc.) als de creatieve ontwikkeling. Dit doen we op de volgende wijze:

Gesprek

Dagopening

Iedere ochtend beginnen we in de kring met de dagopening. Kinderen vertellen elkaar over hun belevenissen. Die verhalen zijn aanleiding verder te praten over een onderwerp dat iedereen aangaat, of tot het houden van een leergesprek. Vaak ook hebben kinderen iets van thuis meegenomen, dat ze de anderen willen laten zien. Soms hebben ze een toneelstukje voorbereid, dragen een gedicht voor of zingen een liedje.

Een vast punt in de dagopening in de midden- en bovenbouw is het logboek, dat een van de kinderen over de vorige dag heeft geschreven. Dit logboek kan eventueel met een zelfverzonnen thema geschreven worden.

Boekenkring

In de bovenbouw maken de kinderen een aantal boekbesprekingen. Aan de hand van een boekbesprekingsformulier beschrijven ze een boek dat ze hebben gelezen. Natuurlijk leest het kind er dan ook een stukje uit voor. Door de boekenkring willen we ook het lezen bevorderen.

Leeskring

Deze kringsituatie komt voor in alle bouwen. In de onderbouw vertelt de groepsleider een mooi verhaal of draagt een gedicht voor. Daar wordt over nagepraat en de kinderen krijgen creatieve opdrachten om het verhaal nog eens op een andere manier te beleven. In de midden- en bovenbouw wordt de leeskring door de kinderen uitgevoerd.

Forumkring

Twee - bovenbouw - kinderen hebben zich voorbereid op een tekst over een actueel onderwerp. De andere kinderen stellen tijdens het forum vragen naar aanleiding van de tekst. Met elkaar discussiëren we over stellingen die door de twee kinderen bedacht zijn.

Filosoferen en actieve burgerschapsvorming

Het filosoferen met kinderen heeft een belangrijke plaats in onze school. Alle kinderen van 4 t/m 12 jaar filosoferen bijna wekelijks met elkaar. Zo ontwikkelen ze hun denk- en oordeelsvermogen, filosoferen draagt daarnaast ook bij aan de persoonlijkheidsontwikkeling.

Sinds 2006 moeten scholen aandacht besteden aan burgerschapsvorming.

De Zevensprong deed en doet dat al jaren. En wel vanuit de overtuiging dat onze democratie een groot en kostbaar goed is. De beste manier waarop kinderen democratie kunnen leren, (kennis van, vaardigheden in en attituden over) is door in de school op democratische wijze met elkaar samen te leven en te werken.

Problemenkring stamgroepvergadering

De problemenkring is eigenlijk een stamgroepvergadering, waarin problemen worden besproken, ideeën worden geopperd en voorstellen worden gedaan. Met elkaar maken we afspraken die de sfeer en de gang van zaken moeten verbeteren.

Dit gebeurt iedere week in de bovenbouw en in de middenbouw. Problemen lossen we op met elkaar, waarbij we een beroep doen op ieders verantwoordelijkheid om mee te doen. Voor ideeën en voorstellen van kinderen is veel ruimte. Kinderen, teamleden en ouders proberen op deze wijze een democratische gemeenschap met elkaar te vormen. Sinds 2008 hebben we naast de oudervereniging ook een kinderraad. Een democratie moet zijn burgers opvoeden tot redelijke individuen, mensen die in staat zijn hun (denk-) vermogens op elkaar af te stemmen. Zelf nadenken, daar gaat het om bij het filosoferen, in dialoog



Werk Binnen het werk maken we een onderscheid tussen enerzijds wereldoriëntatie en het blokuur, die in de stamgroep plaatsvinden en anderzijds rekenen, spelling en Engels, die in jaar- of niveaugroepen worden gegeven.

met de anderen. Leren dat we allemaal verschillen, en dat je er samen uit kunt komen. We hechten hier veel waarde aan. Democratie doen we niet alleen met elkaar in de school. We willen ook dat kinderen actief bijdragen aan de samenleving. We proberen daarom niet alleen hun kennis over en interesse in ons bestuur en in onze samenleving te bevorderen, waar mogelijk stimuleren we kinderen tot deelname. In de afgelopen jaren hebben onze bovenbouwers regelmatig actief meegedaan in de discussies over plaatselijke en regionale kwesties, zoals de herinrichting van het dorp, het Bentwoud en de scholenkwestie in de Snijdelwijk.

Werk

Blokperiode

In de midden- en bovenbouw is er bijna dagelijks een blokuur. In de middenbouw werkt ieder kind aan zijn eigen dagtaak voor lezen, schrijven en taal. In de bovenbouw werkt ieder kind aan zijn eigen weektaak, voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Er wordt dus veel aandacht besteed aan zelfstandig plannen en werken. Het werken aan de week- en dagtaak wordt zorgvuldig door de groepsleider begeleid.

Wereldoriëntatie

We werken met de Alles-in-1 methode. Zoals de naam al zegt, een samenhang tussen alle vakgebieden.

Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in en in projecten komen de volgende onderdelen aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, cultuur en natuur. Ieder project heeft vier soorten activiteiten:

Projectboeken

met films, teksten, wereldoriëntatie, taal, spelling, Engels en (computer)opdrachten.

Werkstukken

waarin één onderdeel van het thema (in groepjes) wordt uitgewerkt.

Doe-opdrachten

waarin leren-door-doen via leskisten met tipkaarten aan bod komt.

Expressie

met dans, drama, tekenen, schilderen, handvaardigheid en muziek. Deze activiteiten komen iedere week aan bod.

Ter aanvulling van ons onderwijs worden uitstapjes gemaakt. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het gemaal en naar andere locaties die aansluiten bij onze thema's.

Lezen en taal

Lezen en schrijven leren de kinderen in de

middenbouw. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we als leesmethode Lijn 3.

Sinds 2008 werken we met BAVI-lezen. BAVI-lezen staat voor belevend AVI lezen. (AVI = Analyse van Individualiseringsvormen. Het AVI-systeem biedt twee grote toepassingen: enerzijds de indeling van teksten naar moeilijkheidsgraad en anderzijds de bepaling van de leesvaardigheid).

Bij BAVI staat het plezier in lezen voorop. Het idee is dat als een kind met plezier leest, de leesmotivatie vergroot wordt. Vanaf groep drie lezen de kinderen twee keer per week uit een eigen boek dat ze uit de bibliotheek halen. Ze zijn vrij om te kiezen welk boek ze willen lenen. Met de kinderen wordt gesproken over de inhoud van het boek. De kleuters gaan ook één keer per week naar de bibliotheek. Per thema kan er uit de bibliotheek op school een themakist aangevraagd worden.

Leren van letters bij kleuters

Kleuters vooral moeten spelen, dat is voor hen leren. We bieden letters aan op een manier die bij kleuters past. Bovendien moeten kleuters altijd eerst in aanraking komen met klanken en auditieve



vaardigheden, voor je hen met lettervormen laat werken.

Kleuters komen hoe dan ook in aanraking met letters. Sommige kinderen pakken dat heel gretig op, herkennen al snel overall 'hun letter' en leren ook andere letters herkennen. Andere kinderen hebben minder interesse in letters, dat is geen probleem de letters worden wel aangeboden, om te kijken wat een kind er van oppakt.

Een kind dat mogelijk problemen gaat krijgen in het leesproces in groep 3, kan zo bij de kleuters al gesignaleerd worden. Een kind dat aan het eind van groep 2 'zijn eigen letter' nog niet herkent, krijgt BOUW! aangeboden.

Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, oudere leerlingen of vrijwilligers kunnen als tutor fungeren.

Taal

In alle groepen wordt met Taal op Maat gewerkt. We hanteren deze methode omdat

hij voldoet aan de kerndoelen van het taalonderwijs en we de methode kunnen toepassen in de stamgroepen.

Het technisch lezen

Met alleen maar 'vrij lezen' gaan lang niet alle kinderen voldoende vooruit. Daarom maken we ook gebruik van tutorlezen. Deze vorm van technisch lezen gebeurt onder leiding van een tutor. Ieder kind dat het hoogste AVI-leesnivea heeft gehaald, kan tutor zijn. In de middenbouw werken we sinds 2017 met een methode voor technisch lezen: Station Zuid

De kinderen worden naar aanleiding van de AVI-toetsen in de juiste niveaugroep gezet en oefenen dan in hun niveaugroep drie keer per week op gerichte woordgroepen die nodig zijn om hun volgende niveau te halen. Bij deze woordgroepen hoort ook een leesboekje waarin deze woorden weer terugkomen.

In de groepen wordt hiernaast ook het RALFI lezen aangeboden. RALFI staat voor Repeated Assisted Level Feedback Interaction.

RALFI lezen in het kort

Kinderen die langdurig veel te traag lezen

maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersniveau liggen.

Rekenen

Rekeninstructie wordt gegeven in jaargroepen. We werken in de hele school met de methode Rekenrijk. Bij deze methode ligt de nadruk op het toepassen van rekenvaardigheden in situaties die 'uit het leven gegrepen zijn' en bieden we het rekenen op drie niveaus aan.

Engels

Voor Engels maken we gebruik van Alles-in-1. Dit voldoet aan de kerndoelen Engels;

Kerndoel 13

De kinderen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten

Kerndoel 14

De kinderen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

Spel Door het spelen ontwikkelt het kind zijn motoriek en leert het zich bewegen in de ruimte om zich heen. Voor de creatieve ontwikkeling is het spel van groot belang.



Kerdoel 15

De kinderen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.

Kerdoel 16

De kinderen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Catechese

Binnen elke stamgroep wordt een half uur per week catechese gegeven. Dit kan aan de hand zijn van een bijbelverhaal of met een project uit de serie 'Hemel en Aarde'. Het uitgangspunt van 'Hemel en Aarde' is dat werken aan godsdienst / levensbeschouwing betekent dat je werkt aan de grote vragen als: Waar kom ik vandaan, wat doe ik hier en waar ga ik naartoe? In het schooljaar 2018-2019 is één van de projecten "Geloof".

ICT

Op de Zevensprong wordt ICT op verschillende manieren als middel ingezet. We hebben 40 laptops, die gebruikt worden om individueel in de groep te werken. Ze zijn verder erg geschikt om mee samen te werken en worden intensief gebruikt voor automatiseringsoefeningen en voor het maken van werkstukken en presentaties.

Een groot voordeel van de laptops is dat ze flexibel ingezet kunnen worden en niet gebonden zijn aan een bepaalde plek in de school. Daarnaast staan er een aantal vaste computers in de tussenlokalen die altijd beschikbaar zijn, vooral om individueel te oefenen of tekst te schrijven.

Tenslotte hebben we 32 iPads, die gebruikt worden voor specifieke apps, bijvoorbeeld om te oefenen (tafels, fijne motoriek), en ook om presentaties, filmpjes of animaties te maken.

In alle groepen hangt een digibord. Wij hebben gekozen voor touchscreens, vanwege de duurzaamheid en de goede lichtopbrengst. Het gebruik van de borden (zowel door groepsleiders als kinderen) is intensief: instructies doen, presenteren, samen oefenen, video's kijken als ondersteuning van het onderwijs.

We maken veel gebruik van Gynzy (www.gynzy.nl) als toepassing voor het digibord. Met behulp van de borden maken we het onderwijs veelzijdig, aantrekkelijk en interactief.

Wifi

We zijn flexibel in het gebruik van wifi.

Er zijn namelijk een extra wifipunten in de school ingebouwd en is dus altijd te gebruiken.

Internet

Onze website is te vinden op www.zevensprongboskoop.nl. Er wordt regelmatig nieuws uit de groepen en uit de school geplaatst. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers op de website alle benodigde informatie en downloads vinden.

De Zevensprong heeft een twitteraccount, @7sprongboskoop en we zijn te volgen via facebook. Deze worden gebruikt om speciale evenementen aan te kondigen en om de buitenwereld op de hoogte te houden van de belangrijke ontwikkelingen op onze school.

Wij geven de kinderen met name in midden- en bovenbouw veel gelegenheid om internet en media te gebruiken bij hun leerproces. Daar bereiden we ze aan het begin van groep 5 op voor met behulp van het mediawijsheidprogramma van "De Roode Kikker". Hierin wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van internet en van social media. Daarnaast maken wij gebruik van het internetfilter van onze netwerkbeheerder.



Spel en Expressie

Iedere week zijn er allerlei expressie-activiteiten zoals dramatische vorming, dansen en muziek. Deze vinden in de stamgroepen plaats. Met de kleuters spelen we graag buiten. Bij slecht weer wordt buitenspel vervangen door gym in de speelzaal.

De midden- en bovenbouw krijgen gymnastiek in de Plataan door Arjan Klein op de donderdag en op dinsdagmorgen door Levi van der Geest.

Tijdens het gymmen moeten de kinderen sportkleding aan. We spelen met elkaar op het schoolplein waarbij we ook leren samen te spelen en rekening te houden met elkaar.

Vieringen

Wekelijkse vieringen

We starten de dag met de dagopening. Dit kan een toneelstukje zijn of een kring. Op een aantal maandagochtenden beginnen we met de weekopening. Eén groep verzorgt dan een opening voor alle andere groepen. De data hiervan staan in de nieuwsbrief.

Iedere vrijdagmiddag sluiten we met de hele school de week af met de weeksluiting.

Vanuit elke groep komen kinderen op het Podium. De kinderen laten zien wat ze die week gemaakt hebben, spelen een toneelstukje, of vertellen wat ze in die week hebben gedaan.

De aanwezigheid van ouders bij al deze vieringen stellen wij altijd erg op prijs.

Vieringen door het jaar heen

In oktober vieren we in de Kinderboekenweek het boekenbal met aansluitend een boekenverkoop in de centrale hal.

Natuurlijk vieren we het sinterklaasfeest en kerst. De kerstvieringen zijn de laatste jaren tot heel bijzondere gebeurtenissen uitgegroeid, voor kinderen en ouders.

In februari vieren we carnaval, dit doen we sinds een aantal jaar met de carnavalsvereniging.

Als Koningsdag buiten de Meivakantie valt vieren we die dag ook met zijn allen met Koningsspelen. Het zomerfeest is ook altijd een hoogtepunt in het schooljaar, zowel voor kinderen als ouders.

Een prachtige niet te missen traditie is de

jaarsluiting op de laatste schooldag. We gaan dan met zijn allen naar het schoolplein en zingen dan het Zevenspronglied vervolgens tellen we met elkaar af tot de zomervakantie. Al deze vieringen kunnen we organiseren omdat we hulp krijgen van ouders.



DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN

VEILIGE SCHOOL

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt.

Dit is de eerste voorwaarde voor een kind om goed te kunnen functioneren. Om

dit te waarborgen en te onderschrijven ondertekent de school met alle kinderen

en geledingen ieder jaar de verklaring “de veilige school”. Hiermee proberen

we kinderen ervan bewust te maken dat pesten en geweld in geen enkele vorm

toelaatbaar is. De school is zich ervan bewust dat via de computer en telefoon

ook pestgedrag voor komt, ook hier wordt op school aandacht aan besteed.

We geven de kinderen naast veiligheid in kring- en individuele gesprekken

handvatten om om te gaan met onveiligheden en onzekerheden.

Pedagogisch tact

Op de Zevensprong werken we vanuit pedagogisch tact.

Pedagogisch tact (PT) wil zeggen dat we het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen groepsleider en kind aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind.

PT of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt

door kinderen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid.

Groepsleider en kind(eren) als werkeenheid met de groepsleider als eindverantwoordelijke en gezagsdrager. Waarbij wij op de Zevensprong de ouders als pedagogische partner in de pedagogische driehoek willen betrekken om zo gezamenlijk op te gaan voor het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

Kinderen met specifieke behoeften

De school biedt kinderen zorg op een hoogwaardig ‘basisondersteuningsniveau’. Niettemin zullen sommige kinderen aangewezen zijn op specifieke arrangementen. We spreken in dat geval van ‘extra ondersteuning’. Deze wordt zo mogelijk binnen school en met hulp van het samenwerkingsverband passend onderwijs aangeboden.

Met de invoering van de zorgplicht in het primair onderwijs zijn de schoolbesturen verplicht om voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk ondersteuning te bieden.

School Ondersteuning Team (SOT)

Ons SOT wordt gevormd door:

Elvia Schenk/Suzanne Streng

Intern begeleider van de Zevensprong, tevens voorzitter SOT

Mijke Atteveld

Orthopedagoog-generalist NVO/psycholoog NIP (Groeiacademie)

Nienke van der Monde

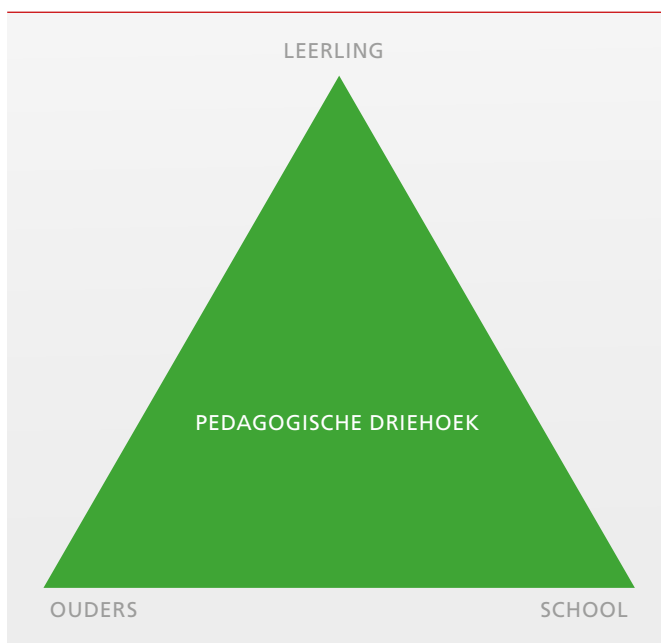
Onderwijsspecialist (Groeiacademie)

Erica Idema / Ellen de Jong

Schoolarts / verpleegkundige

Marja Kins

Vertegenwoordiger Jeugd Gezins Team (JGT)



Pedagogische driehoek



Samen op zoek naar een passende onderwijsplek

De school zoekt, in overleg met de ouders, een passende plek op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden op een andere reguliere school of speciale school. In ons ondersteuningsprofiel staat vast welke specifieke ondersteuning wij kunnen bieden. Met goedkeuring van het SOT is het mogelijk om extra ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften aan te vragen bij het Samenwerkingsverband Hollands Midden. Deze extra ondersteuning kunnen wij aanvragen, mits het kind met de specifieke behoeften, op grond van het zo volledig mogelijk ingevuld groeidocument van het kind, is besproken in het SOT overleg.

Wanneer er goedkeuring van alle leden van het SOT is voor een aanvraag van extra middelen, kunnen wij deze verklaring versturen naar de commissie voor toelaatbaarheidsverklaring voor het verkrijgen van extra ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband. Deze commissie beoordeelt of deze aanvraag gehonoreerd wordt.

Samenwerkingsverband

In het kader van passend onderwijs zijn er nieuwe samenwerkingsverbanden ontstaan. Per 1 augustus 2014 maakt De Zevensprong onderdeel uit van het "Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland" (SWV-PO-MH). In dit samenwerkingsverband werken 21 schoolbesturen en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 kinderen passend onderwijs te bieden.

Het samenwerkingsverband is een stichting. In het bestuur zitten alle samenwerkende besturen. De schoolbesturen in het samenwerkingsverbanden werken nauw samen met de andere

schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere kind

Bij ons op school is het zo dat wij twee zorgarrangementen aanbieden voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte, te weten één voor kinderen met een indicatie voor taal/spraak en één voor kinderen met een indicatie voor een gedragsproblematiek.

Wanneer hier gebruik van wordt gemaakt is het mogelijk om extra ondersteuning voor deze kinderen aan te vragen bij ons samenwerkingsverband.

Ons streven is om in het grootste gedeelte van de specifieke behoeften van onze kinderen in de groep te voorzien. We denken aan de begaafde en de hoogbegaafde kinderen die meer uitdaging aankunnen. De laatstgenoemde kinderen hebben de mogelijkheid om met materiaal uit de "Pittige Plus Torens" aan het werk te gaan, (de zogenaamde Pitgroep).

De kinderen die in een vertraagd tempo werken krijgen remediërende hulp. Het kind kan dan, indien nodig, buiten de groep werken. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Als dit gewenst is kunnen de ouders hierover ook met de interne begeleider spreken. Zij weet in ieder geval wat er speelt en kan hierover te allen tijde worden aangesproken. Alle relevante gegevens worden in het kinddossier bewaard. Hiervoor is een privacyreglement opgesteld. Dat maakt deel uit van het veiligheidsplan en is na te lezen op onze website.

Wanneer er problemen zijn waarvan we vinden dat die buiten onze



expertise gaan, kunnen we de hulp inroepen van de orthopedagogen van de Groeiacademie. We kunnen ook de hulp inroepen van logopedisten of andere instanties (jeugdzorg en andere scholen met specifieke expertisen).

Jeugdgezondheidszorg

Jaarlijks worden de kinderen uit groep 2 en 7 van onze school uitgenodigd voor een onderzoek. Naast onderzoek van lichamelijke zaken zoals gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Verder wordt er advies gegeven over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, enz.

Los van gewone onderzoeken kan altijd contact opgenomen worden met de jeugdarts of assistente voor advies of extra onderzoek. Ook kan de groepsleider vragen of zorgen hebben over een kind. In overleg met de ouders kan dan ook de jeugdarts of sociaal verpleegkundige worden ingeschakeld om mee te denken. De jeugdarts voor onze school is dit jaar:

Jacqueline Kuipers

jkuipers@ggdhm.nl,
telefoon 088 - 308 40 50 (tijdens kantooruren)

Permanente Commissie Leerlingenzorg

Als de school hulp nodig heeft bij de begeleiding van kinderen of toch wil doorverwijzen naar het speciaal onderwijs, kan zij zich wenden tot de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). De taak van deze commissie is voornamelijk:

- Kinderen en groepsleiders ondersteunen in het basisonderwijs middels ambulante begeleiding en advisering. In dit geval blijft het kind op de basisschool.

- Inschakelen van instanties: bijvoorbeeld maatschappelijk werk of jeugdhulpverlening.
- Besluiten aanvullend onderzoek te doen.
- Besluiten of een kind toegelaten kan worden tot een school voor speciaal onderwijs.
- Besluiten of een kind weer teruggeplaatst kan worden vanuit het speciaal onderwijs naar de gewone basisschool.
- Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. In ons samenwerkingsverband is de school voor speciaal onderwijs 'De Oostvogel' te Gouda.



INFORMATIE OVER HET ONDERWIJS EN ONZE SCHOOL

KENNISMAKEN EN AANMELDINGS- PROCEDURE



Als ouders geïnteresseerd zijn in de school is er het hele jaar door de mogelijkheid met het kind in de groepen te kijken. Daarnaast houden we in het voorjaar een open dag. Ouders kunnen op verzoek informatie ontvangen en/of een gesprek aanvragen bij de directeur. In dat gesprek is er volop ruimte voor het stellen van vragen en zal de directeur het een en ander toelichten over de school. Na dit gesprek volgt een rondje door de school.

Veel ouders vinden het prettig om de school in bedrijf te zien. Aan het einde van het gesprek kunnen ouders aangeven of ze geheel vrijblijvend een inschrijfformulier met een oudervragenlijst wensen mee te nemen.

Na inlevering van beide formulieren worden deze door de directeur en onze interne begeleidster bekeken. Een uitgebreide omschrijving van het aannamebeleid en protocol Herfstkleuters is na te lezen op onze website.

Wanneer zich geen bijzonderheden voordoen worden beide formulieren ondertekend door de interne begeleider en de directeur. Een kopie van het ondertekende inschrijfformulier gaat naar de betreffende ouders om de inschrijving te bevestigen.

Kleuters die 3 jaar en 10 maanden zijn kunnen maximaal 10 dagdelen een bezoek komen brengen aan de stamgroep waarin ze geplaatst worden. Zo kunnen ze alvast een beetje wennen aan de groepsleider en aan hun nieuwe groepsgenootjes. De data van deze bezoeken worden in overleg met de ouders vastgesteld. Kinderen die in de vakantie jarig zijn en/of na de zomervakantie voor het eerst op school komen, wennen in principe niet meer in de laatste schoolweken. Zij kunnen een afspraak maken om een keertje te komen kijken en zijn welkom op het zomerfeest. Ze kunnen rustig starten na de zomervakantie in de dan weer kleinere stamgroepen. Vanaf de vierde verjaardag kan het kind dan dagelijks naar school, behalve op vrijdag, dan hebben de jongste kleuters vrij.

Voor overstapkinderen en kinderen met 'extra ondersteuning' geldt het volgende: In eerste instantie zal een oriënterend gesprek plaats vinden met de ouders. Wij gaan er vanuit dat de ouders de school en de directeur waar het kind eventueel vandaan komt, op de hoogte hebben gesteld dat men zich gaat oriënteren op een andere school. Als men na het gesprek geïnteresseerd blijft in onze school, leggen wij contact met de school waar het kind vandaan komt om zo goed mogelijk geïnformeerd te worden. Wij willen de school waar het kind mogelijk vandaan komt, in de gelegenheid stellen zaken bij te sturen. Als dit geen oplossing meer kan bieden, vindt voor deze kinderen alléén toelating plaats, als het team op basis van een onderwijskundig rapport en alle eventuele andere gegevens de plaatsing binnen één van onze groepen verantwoord vindt. Dezelfde werkwijze geldt voor 'extra ondersteuningskinderen'. Ouders dienen

zelf zorg te dragen voor het verstrekken van alle noodzakelijke gegevens. Kinderen waarvoor aan het gestelde punt wordt voldaan, worden alleen toegelaten als het maximum aantal kinderen in die groep nog niet is bereikt. Het streven is om niet meer dan 32 kinderen in de jaar- stamgroep te plaatsen.

Overgang van groep 2 naar 3

In de groepen 1 en 2 worden gegevens verzameld door observaties van de groepsleider. Alle kleuters krijgen hun eigen portfolio als ze op school komen. Vanaf het begin dat een kind op school komt worden hierin door het kind plak-, knip-, teken- en vouwwerkjes verzameld. Tijdens de verslagavonden kunnen de resultaten in dit portfolio worden besproken en is ruimte om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Er wordt niet alleen gekeken naar de cognitieve aspecten, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind wordt systematisch bijgehouden. De toetsmomenten zijn vastgelegd in een toetskalender. Het protocol Herfstkleuters is ook na te lezen op onze website.

Voor de kleuters worden twee keer per jaar de KIJK! observatielijsten ingevuld. Voor alle kinderen worden twee keer per jaar de EGO lijsten ingevuld. Deze gegevens worden in het leerlingvolgsysteem verwerkt. De bevindingen van de observaties verschaffen ons niet alleen objectieve gegevens over de leervorderingen van het kind maar ook van de totale groep. De ontwikkeling en de resultaten worden besproken met onze intern begeleider.

Tijdens dit overleg wordt besproken welk kind extra hulp nodig heeft en hoe we die hulp in overleg met ouders kunnen bieden. Indien nodig worden handelingsplannen geschreven die elke zes weken geëvalueerd worden. Eventueel wordt er ook gebruik gemaakt van expertise. Het advies, een kleuter een verlengd

kleuterjaar te laten doen, gaat in nauw overleg met de groepsleider, de intern begeleider en eventueel de Groei Academie.

Wanneer een kind tussentijds naar een andere basisschool gaat, maken wij een onderwijskundig rapport voor de ontvangende school. Hierin worden, naast gedrag en werkhouding, ook toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem opgenomen.

Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod. Kijk! is een observatieinstrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Stamgroepavonden

Tijdens de stamgroepavonden kun je je informeren over het dagelijks reilen en zeilen in de groepen. Er is aan het begin van het schooljaar een stamgroepavond.

Aanloophalfuur

Op 9 oktober, 27 november, 19 februari en 9 april van 19.00 uur tot 19.30 zijn er aanloophalfuren. Je bent dan welkom om met de groepsleider een gesprek te hebben. Dat hoeft niet over problemen te gaan, maar kan ook zomaar om eens te weten te komen hoe het met je kind gaat. Je kunt dus altijd een afspraak maken.

Dagelijkse gang van zaken

Het dagelijkse werk, gedrag en werkhouding! (samen de ontwikkeling) van onze kinderen worden bekeken en beoordeeld door de groepsleiders. Zij houden in hun digitale kindmap gegevens hier over bij. De beoordeling van de ontwikkeling van onze kinderen begint al bij de kleuters. Van de oudste kleuters houden we een observatie lijst bij. Iedere groepsleider vult twee keer per schooljaar een ego-formulier in, met als aandachtspunten: welbevinden, betrokkenheid en competentie. Hierin staat dus de gehele ontwikkeling van uw kind centraal.

Verslagavonden

Twee keer per jaar, in februari en juni, gaan we in gesprek over de vorderingen van de kinderen. De groepsleider bespreekt het verslag eerst met het kind, daarna worden de ouders uitgenodigd voor een 10-minuten-gesprek, waarbij de kinderen ook welkom zijn.

Als je iemand wilt spreken

Als je de groepsleider, of de directeur wilt spreken, vragen wij je dit zo veel mogelijk na schooltijd te doen. Dan hebben zij meer tijd dan voor school, als de kinderen ook hun aandacht vragen.

Kinderraad

Sinds mei 2008 is er op de Zevenprong een kinderraad actief. Vanuit elke stamgroep komen twee afgevaardigden. Zij vergaderen ongeveer een keer per zes weken samen met de directeur. Wat wordt er besproken? Dingen die vooral de kinderen aangaan. Zoals schoolregels, leuke groepsideeën, schoolfeesten, ideeën voor de nieuwe school en hoe we met elkaar omgaan. In de groepen staan mappen waar de ideeën en verslagen van de kinderraad in verzameld worden. Er wordt door de kinderraad ook een verslagje voor de nieuwsbrief geschreven.

Toetsen

Methode afhankelijke toetsen

De methoden die wij vanaf de onderbouw gebruiken bevatten diverse toetsen. Voor rekenen gebruiken wij de methode 'Rekenrijk'. Deze wordt ongeveer een keer in de drie weken getoetst. Ook onze begrijpend leesmethode voorziet in regelmatige toets lessen. Voor spelling wordt er wekelijks een dictée afgenomen

Methode onafhankelijke toetsen

Drie maal per jaar is er een toetsweek gevolgd door een bespreek week. De eerste toets- en bespreekweek worden niet gevolgd door een verslag aan kinderen en ouders, de tweede en derde toetsweek wel.

Tijdens de toetsweekperiode van oktober en tijdens de toetsweekperiode van juni, worden de volgende toetsen afgenomen:

- Groep 3 Herfstsignalering
- Groep 3 t/m 8 AVI-leestoetsen
- Groep 3 t/m 8 Drie Minuten Toets, voor kinderen die uitgevallen zijn bij de AVI-leestoetsen.

Tijdens de toetsweekperiode van januari, worden de volgende Citotoetsen afgenomen:

- Groep 2 Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters
- Groep 3 Drie Minuten Toets kaart 1 en 2 voor alle kinderen
- Groep 4 t/m 8 AVI-leestoetsen. Drie Minuten Toets, voor kinderen die uitvallen op de AVI leestoetsen
- Groep 4 t/m 8 Begrijpend lezen
- Groep 5 t/m 8 Leestechiek en leestempo
- Groep 3 t/m 8 Rekenen en Spelling.

In mei worden de volgende toetsen afgenomen:

- Groep 7 Entreetoets
- Groep 8 Route 8
- Groep 3 t/m 8 AVI- lees-toetsen bij alle kinderen. Drie Minuten Toetskaart bij de kinderen die zijn uitgevallen bij de AVI-leestoets.
- Bij kinderen die in januari een Cito score hadden van C, D en E
- Bij de groepen waar in januari sprake is geweest van lage CITO scores nemen we in de hele groep opnieuw de CITO af. (Alleen voor de onderdelen waarop minder goed gescoord is)

Al deze Citotoetsen zijn methode onafhankelijk. Alle gegevens van de toetsweek worden door de groepsleider met de interne begeleider besproken. De directeur wordt door de interne begeleider hiervan op de hoogte gesteld. Per kind wordt hiervan een dossier bijgehouden in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem. De verslagen worden eerst met het kind besproken en daarna met de ouders of verzorgers van het kind.

Nieuwsbrief

NIEUWS krijg je elke eerste donderdag van de maand. In NIEUWS lees je vooral praktische zaken, open dagen, ophanden zijnde feesten, bijzondere projecten, oproepen, en dergelijke. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd maar is ook op papier en op de website beschikbaar.



NAAR HET VOORT- GEZET ONDERWIJS

Er verandert veel in het voortgezet onderwijs. Al enige jaren geleden zijn er in de bovenbouw veranderingen doorgevoerd. Nu is ook de onderbouw aan de beurt. Daar wordt ingezet op zgn. brede leergebieden. Deze veranderingen hebben met elkaar gemeen dat traditionele werkvormen (frontaal doceren, klassengesprek, overhoringen, en dergelijke) steeds meer plaats moeten maken voor vormen van samenwerkend leren en zelfstandig werken en leren.

Projecten, het gebruik van documentatie centra en digitale hulpbronnen, meer samenhang tussen de vakken, uitwisselingen en excursies krijgen een steeds voornamere plaats. Het accent wordt verlegd van het leren en reproduceren van kennis en vaardigheden naar het gebruik en toepassen hiervan. Deze nieuwe ontwikkelingen sluiten heel nauw aan bij het Jenaplan. De werkvormen, die toegepast worden, bestaan al lang op Jenaplan basisscholen. Dit betekent ook dat vaardigheden die kinderen bij ons op de Zevensprong leren, zoals zelfstandig en planmatig werken, uitstekend van pas

komen in het zich vernieuwende voortgezet onderwijs.

In het laatste jaar van de basisschool staan ouders en kinderen voor de keuze van vervolgonderwijs. Dat is niet altijd gemakkelijk, daarom vinden in de loop van het schooljaar verschillende zaken plaats, die je bij die keuze kunnen helpen.

De Entreetoets

Aan het einde van het zevende jaar doen de kinderen de zogenaamde Entreetoets. In de Entreetoets worden de kinderen op

alle aspecten van hun rekenvaardigheid en inzicht getoetst, op een groot aantal onderdelen van de taalbeheersing en op het punt informatieverwerving.

De bedoeling van de toets is na te gaan waar nog hiaten of tekorten zitten bij individuele kinderen, en bij de groep als geheel. De groepsleiders hebben dan nog ruimschoots de tijd om daar wat aan te doen. Zo nodig kunnen zij later in de loop van het achtste jaar een vervolgoets afnemen om te zien of de inspanningen effect gehad hebben.



school. Naast dit advies wordt de NIO afgenomen en kijken de middelbare scholen naar de uitslagen van methode onafhankelijke toetsen van groep 6, groep 7 en groep 8. Je krijgt het definitieve schooladvies in januari. We houden nog minimaal drie jaar bij of de adviezen die we aan de kinderen gegeven hebben kloppen. De afgelopen jaren is dit percentage rond de 98% geweest..

De definitieve keuze

In januari heb je alle gegevens en dan moet het echt kiezen beginnen. Met de meeste scholen voor voortgezet onderwijs in de regio onderhouden we een plezierig en regelmatig contact. We spreken elkaar zowel over individuele kinderen, als over de ontwikkelingen op de scholen zelf.

De sluitingsdatum voor de inschrijving is 15 maart. Voor die datum moeten de ouders/kinderen het inschrijvingsformulier op de Zevensprong hebben ingeleverd. De school zorgt ervoor dat de formulieren op de middelbare school terecht komen.

Vervolg onderwijs van de Zevensprongers 2017-2018

AANTAL	NIVEAU
2	VWO
6	HAVO/VWO
2	HAVO
6	TL
2	Kader
2	Basis/Kader
1	Basis

AANTAL	SCHOOL	PLAATS
1	Scala	Alphen aan den Rijn
1	Goudse waarden	Gouda
6	Wellant College	Boskoop
3	Groene Hart College	Hazerswoude / Alphen aan den Rijn
9	Coenecoop College	Boskoop / Waddinxveen
1	Erasmus College	Zoetermeer
1	Antonius College	Gouda

De resultaten van de Entreetoets spelen ook een kleine rol bij de advisering of de keuze van een vervolgschool, het gaat erom een diagnose te stellen.

Mijnrapportfolio

We hebben met alle kinderen van groep 8 een persoonlijk gesprek over hun eventuele schoolkeuze. In Mijnrapportfolio vullen zij hun eigen doelen in. MijnRapportfolio is een digitaal rapport waarin de vaardigheden van het kind zichtbaar zijn voor het kind zelf, groepsleider en ouders. Het is aangepast aan de jenaplanvaardigheden. In het schooljaar 2018 - 2019 zal groep 7 MijnRapportfolio ook gaan invullen.

NIO-test

Vanaf dit schooljaar nemen alle basisscholen verplicht deel aan een eindtoets aan het einde van het schooljaar. Hiernaast willen we, nog een onafhankelijk gegeven willen hebben voor ons schooladvies. We gebruiken hiervoor de NIO toets. De NIO-test is een (school-) intelligentietest. Dat wil zeggen dat de test de aanleg van je kind onderzoekt, los van de schoolprestaties. Een intelligentietest geeft informatie, waarover wij zonder test hooguit vermoedens kunnen uitspreken.

Eindtoets

Sinds schooljaar 2015-2016 zijn alle scholen verplicht een eindtoets af te nemen. Die zal plaatsvinden rond mei. De toets wordt op de Zevensprong ook afgenomen. De toets speelt geen rol in de advisering.

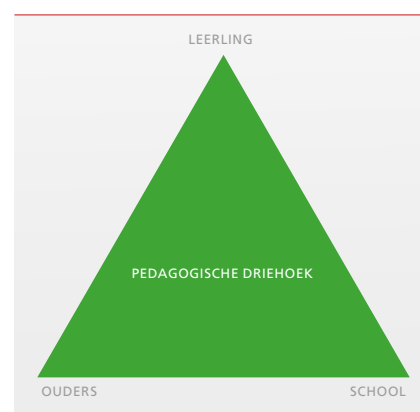
Het schooladvies

Het schooladvies is het belangrijkste advies voor de middelbare



ONZE OUDERS

De Zevensprong streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en groepsleiders. We werken vanuit deze pedagogische driehoek. Uit onderzoek blijkt dat scholen een hogere kwaliteit leveren naarmate ouders meer bij de school en het onderwijs betrokken zijn. Bovendien hebben ouders door op school mee te doen meer inzicht in het dagelijks reilen en zeilen op school en het schoolleven van hun kinderen. Ook voor de kinderen zelf is het een prettig gevoel dat hun ouders, door betrokken te zijn bij de school, weten hoe het er op school aan toe gaat. De Zevensprong is daarom blij met de inzet en betrokkenheid van veel ouders. Deze komt niet alleen tot uiting in de ouderhulp, maar ook in de oudervereniging (OV) en de medezeggenschapsraad (MR).



Pedagogische driehoek

Oudervereniging (OV)

Scholen ontvangen voor het geven van onderwijs budget van de overheid. Zij krijgen echter van rijkswege geen geld voor extra activiteiten. Op onze school vragen wij daarom een ouderbijdrage.

Deze is niet verplicht en is geen voorwaarde voor toelating van jullie kind. Jaarlijks ontvang je een nota voor de vrijwillige bijdrage in het schoolfonds. Dit schooljaar is dat 29,- euro per kind. Veranderingen in de hoogte van het bedrag worden in de ledenvergadering



vastgesteld en wordt er door de oudergeleding van de MR instemming verleend. Uit de bijdrage worden voor de kinderen onder andere de feesten en de uitjes betaald.

Hiernaast wordt ieder jaar 5 euro per bijdrage gespaard voor de schoolverlatersdagen. Het bestuur van de oudervereniging komt acht keer per jaar bij elkaar.

Het contact met ouders kan ook lopen via onze oudervereniging. De oudervereniging wordt gevormd door alle ouders. Bij aanmelding van een kind word je automatisch lid. In september organiseert de oudervereniging tijdens de stamgroepavond een leden vergadering waarin alle ouders welkom zijn. Aan deze leden vergadering wordt regelmatig een thema-avond gekoppeld met onderwerpen die bij de ouders leven. Het afgelopen jaar was de algemene ledenvergadering gekoppeld aan de stamgroepavond.

De bestuursleden organiseren de praktische en coördinerende zaken tijdens feesten en sporten. De oudervereniging houdt zich ook bezig met algemene schoolzaken en ondersteunt zo de oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) verplicht elke basisschool om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben.

De MR is het orgaan voor inspraak, waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, ouders en personeel, worden vertegenwoordigd. De MR spreekt voor zowel ouders als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirecteur doet.

Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemmings- en adviesrecht. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigen. Onderwerpen zijn o.a. het schoolplan, jaarplan, schoolgids, personeel gerelateerde zaken, voor- en tussenschoolse opvang, onderwijstijden en regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn (Arbo).

De MR van de Zevensprong bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Zij worden voor vier jaar gekozen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er voor de Stichting de Groeiling een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden zaken besproken die alle scholen raken die onder de stichting vallen.

De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken. In de statuten van de GMR zijn taken, bevoegdheden en overlegvormen geregeld.



SERVICE

Op de Zevensprong bieden wij de mogelijkheid aan ouders om hun kind(eren) voor school en tussen de middag op te vangen.

Deze opvang gebeurt door een vaste groep van opgeleide ouders.

Voorschoolse opvang

De Zevensprong biedt voorschoolse opvang. Deze opvang is er dagelijks van 07:30 tot 08:30 uur en is bedoeld voor kinderen van onze school. De kosten zijn 1,50 euro per half uur. Voor de voorschoolse opvang kan de strippenkaart van het overblijven gebruikt worden.

Het overblijven

Het overblijven wordt begeleid door een vast team. Zij zorgen voor een goede sfeer. Voor het overblijven moeten de kinderen zelf eten en drinken meenemen. De kosten bedragen 1,50 euro per keer. Je kunt ook een strippenkaart kopen, zodat de kinderen geen geld naar school hoeven mee te nemen. De strippenkaart kun je kopen bij de overblijfouder en kost 15 euro voor elf keer overblijven.

Overblijvers mogen geen ander geld meenemen en niet in de middag pauze naar de winkel om iets te kopen. Kinderen die opgegeven zijn voor overblijven moeten overblijven zoals afgesproken. Wanneer er van de gemaakte afspraak afgeweken wordt, moet dat van te voren door wederzijdse ouders worden geregeld en gemeld worden aan de overblijfouders.

De kinderen en de overblijfouders hebben samen een reglement opgesteld waar iedereen zich aan moet houden.

Dit reglement is van toe passing op het overblijven en op het schoolplein. Dit reglement staat op onze website. Daarnaast wordt aan het begin van het schooljaar het reglement aan de kinderen meegegeven.

Buitenschoolse opvang

Vanaf augustus 2007 komen we in het kader van de wet Buitenschoolse Opvang (BSO) tegemoet aan de opvang van de kinderen. Na school is er voor de kinderen de mogelijkheid om naar de buitenschoolse opvang van Kern Kinderopvang te gaan.

Kern kinderopvang

Snijdelwijklaan 4
2771 SX Boskoop
Telefoon 0172 - 216 816





Het afgelopen schooljaar hebben we ons als team bezig gehouden met de post HBO-studie Jenaplan waarbinnen een aantal onderzoeken zijn uitgevoerd. De onderzoeken waren onder andere gericht op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie, pittige kleuters, kinderen met ADHD in de groep, schrijfonderwijs en ICT. Hiernaast zijn we bezig om ons onderwijs visueel nog zichtbaarder te maken.

In het schooljaar 2015- 2016 is onder de ouders, kinderen en het team van de school een enquête afgenomen. De resultaten van deze enquête zijn de basis geweest voor een aantal aandachtspunten van het afgelopen schooljaar. Er zijn handvatten en besprekpunten naar voren gekomen en we zijn hier als team mee aan de slag gegaan.

In het schooljaar 2016-2017 hebben we op de Zevensprong een keuze gemaakt voor een nieuwe leesmethode. Dit is Lijn 3 van uitgeverij Malmberg geworden. Vanaf 2013-2014 zijn we met de methode "Alles in 1" gaan werken. En zoals de naam al zegt is dit een volledig geïntegreerde methode die projectmatig aangeboden wordt. De thema's van het komende jaar zijn:

- Nederland
- Geloof
- Bouwen
- Moderne geschiedenis
- Dieren

Pedagogisch tact

In het afgelopen schooljaar heeft het team twee 'onderhoudsbijeenkomsten' gehad op het gebied van pedagogisch tact. Deze bijeenkomsten met Marcel van Herpen worden ieder jaar vast in gepland.

Het gaat het bij pedagogisch tact om de wijze waarop het kind een (volwaardige) partner in het onderwijsproces kan zijn.

Concrete onderwerpen die hierbij besproken worden betreffen de betrokkenheid van kinderen bij lesinhoud, lesgeven, samenwerking, verantwoording en onderzoek. Specifiek richten we ons binnen dit thema op de aandacht die gegeven wordt aan eigen initiatief en verantwoordelijkheid van het kind.

Marcel van Herpen is een veelgevraagd spreker en heeft meer dan 1.000 lezingen, masterclasses en begeleidingstrajecten verzorgd voor scholen, sportclubs en gemeentes. Hij stond aan de wieg van de eerste school voor ErvaringsGericht Onderwijs in Nederland, was medeoprichter van het NIVOZ, Hetkind, Stichting E.G.O Antillen, de Ruud van Nistelrooy Foundation, het Expertisecentrum Duurzaam Opvoeden en Ontwikkelen en het Expertisecentrum Ervarings Gericht Onderwijs Nederland.

Brede school ontwikkeling

Vanaf 4 november 2013 werken we in ons nieuwe gebouw binnen de Brede School. De partners in de Brede school weten waar ze elkaar kunnen vinden om te versterken waar nodig. Elke zes weken is er overleg binnen het Kernteam van de Brede school (Ichthusschool, Kern, de Zevensprong, JGT/GO, en de vrijgevestigde)

ICT

Dit schooljaar hebben we de volgende plannen:

- Werken zonder server, alles in de 'cloud'
- Uitbreiding en invoering van het aanbod in software
- Mediawijsheidprogramma inzetten in groep 5
- Pilot verwerking van instructie op de Ipad
- Verder opleiden van nieuwe ICT-specialist

Verdere aandachtspunten voor 2018-2019

Een aantal teamleden zullen de Post HBO opleiding Jenaplan vervolgen en afronden. Voor deze opleiding zullen verschillende onderzoeken gedaan worden die aansluiten bij het schoolplan 2016-2020. Ook blijft de uitvoering van pedagogisch tact een vast onderdeel van het werken in de school.

Hiernaast houden we in de school nog meer rekening met



verschillen tussen kinderen, dit is juist één van onze uitgangspunten: ieder kind is uniek.

Het nog beter omgaan met verschillen en het gesprek hierover met ouders is in het komende schooljaar een vast aandachtspunt voor het hele team.

We streven ernaar om in het schooljaar 2018-2019 ons onderwijs nog verder zichtbaar te maken voor ouders en kinderen door gebruik te maken van visuals.

Visual is een vorm van communicatie waarbij een boodschap wordt overgebracht in de vorm van beeld. Dit beeld kan een foto, een afbeelding of video zijn. De kracht van visuele content is dat het laagdrempeliger en overtuigender is dan tekst.

ARBO schooljaar 2018-2019

In het afgelopen schooljaar is een plan van aanpak aan de hand van de Risico Inventarisatie uitgevoerd. De Arbo coördinator en de BHV'ers zijn weer bijgeschoold. Naast het eigen plan maakt de school ook deel uit van het plan van de Brede school. Een onderdeel van dit plan is ook een gezamenlijke brandoefening. Jeannette Broer is vanaf dit jaar de algemene coördinator ARBO. Vanaf 2018-2019 zal het nieuwe veiligheidsplan in werking treden.

Wet op privacy

Samen met vier andere schoolbesturen in de regio is De Groeiling bezig verder te voldoen aan de nieuwe wetgeving. Zij doen dat op basis van het onlangs vastgestelde informatiebeveiliging- en privacy beleid. De GMR heeft hier op 24 april 2018 mee ingestemd.

De additionele maatregelen die het bestuur treft zijn de volgende:

- Inrichten van een dataregister waarin wij alle (digitale) omgevingen vastleggen waarin persoonsgegevens verwerkt worden; dit kunnen websites zijn van uitgeverijen, kleine digitale leerpakketten tot ons kind administratiesysteem
- Risicoanalyse opstellen van de belangrijkste omgevingen waarin veel (vertrouwelijke) persoonsgegevens van kinderen, ouders en verzorgenden zijn vastgelegd. Bijvoorbeeld ons leerling administratiesysteem: ParnasSys www.parnassys.nl
- Met alle leveranciers en uitgeverijen een vernieuwde verwerkersovereenkomst 3.0 afsluiten en deze centraal binnen De Groeiling beheren
- Gezamenlijk aanstellen van een functionaris gegevensbescherming. Dit doet het bestuur waarschijnlijk via een gezamenlijke inkoopcoöperatie van schoolbesturen in het PO en VO: www.sivon.nl
- In schooljaar 2018-2019 overgaan tot het gebruik van een sterk beveiligd en nieuw ID nummer voor kinderen voor uitwisseling met uitgeverijen en onderwijs software pakketten: www.eck-id.nl.

Wat betekent dit voor de school?

Bovenstaande maatregelen zijn allemaal sterk gericht op het "administratief" op orde te krijgen. De grootste uitdaging ligt in het bewuster omgaan met gegevens van kinderen, ouders en verzorgenden op de scholen zelf. Dit vergt meer bewustwording in teams om slim en zorgvuldig om te gaan met zaken als wachtwoordbeheer, de wijze van vastleggen, communicatie met ouders en verzorgenden en het gebruik van sociale media. Waarbij wij op de school moeten gaan herijken waarom wij bepaalde informatie vastleggen of waarom wij sociale media inzetten.



De school vraagt schriftelijk aan alle ouders of zij bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's van hun kind(eren) in de schoolgids, nieuwsbrief en andere zaken waarmee naar buiten wordt getreden. Per publicatie wordt schriftelijk toestemming gevraagd.

Een ander onderdeel van de ARBO zijn de controles:

- De brandblusmiddelen worden één keer per jaar gecontroleerd. De EHBO trommel wordt regelmatig gecontroleerd door de Arbo coördinator en zo nodig aangevuld.
- Het gymlokaal is de Plataan. De Plataan is in beheer van Sport spectrum Alphen aan den Rijn.
- De toestellen in de speelzaal van de Zevensprong worden één keer per jaar gecontroleerd.
- Het ontruimingsplan wordt elk jaar herschreven naar de nieuwe situatie binnen de school.

Natuurlijk zorgen we ook voor voorlichting en deskundigheidsbevordering. Elk jaar zorgen we dat we voldoende BHV-ers binnen de school hebben. Dit zijn **Suzanne Streng** en **Jeannette Broer**.

Op de Zevensprong gaan we uit van een taakverdeling binnen het team waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met ieders mogelijkheden. Er is een taakbeleid, waardoor de werkdruk onder controle gehouden kan worden. Binnen de school worden regelmatig gesprekken gevoerd over werkdruk en taakbelasting. Bij een te zware werkdruk worden taken waar mogelijk door andere teamleden overgenomen.

Van belang te weten

Opvang van nieuwe kinderen

Kleuters worden toegelaten zodra ze de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Kleuters die 3 jaar en tien maanden zijn kunnen gebruik maken van de 'bezoekregeling'. Deze regeling houdt in dat kleuters maximaal tien dagdelen een bezoek komen brengen aan de kleutergroep waarin ze geplaatst worden. Zo kunnen ze alvast een beetje wennen aan de stamgroepleider en aan hun nieuwe groepsgenootjes. In overleg worden deze bezoeken afgesproken.

Kinderen halen en brengen

We willen graag op tijd beginnen. Daarom moeten de kinderen uiterlijk om half negen op school zijn. De school is vanaf tien voor half negen geopend. De ouders wordt gevraagd om voor half negen uit de groep te vertrekken, zodat de kring kan beginnen.

Als je kind ziek is willen we dit graag voor half negen weten. Tussen de middag willen we dit voor vijf voor één weten.

Speelgoedmiddag

Op de laatste donderdagmiddag van de maand mogen de onder- en middenbouw speelgoed van thuis mee nemen om op school mee te spelen. Kinderen mogen geen pistolen, zwaarden, andere speelgoed wapens of gevechtskleding mee naar school nemen.

Gymnastiek

Als het slecht weer is spelen de kleuters niet buiten, maar in de speelzaal. De midden- en de bovenbouw krijgen gymnastiek in de Plataan van een vakleerkracht. Daarvoor hebben ze gymschoenen en -kleding nodig. Gymschoenen met klittenband zijn erg praktisch.



Het is handig om in de gym schoenen de naam van je kind te zetten. Kleuters hebben alleen gym schoenen nodig.

Het gebouw

De Zevensprong bestaat onder andere uit acht groepslokalen, vier tussenlokalen, een teamkamer, een IB-kamer, een directiekamer en twee grote werkgangen.

In ieder tussenlokaal staan computers die aangesloten zijn op een netwerk en op de gangen is het mogelijk om van draadloos netwerk gebruik te maken. In het gebouw zijn ook twee kleuterspeelzalen en is er een kooklokaal. Deze ruimten zijn voor de twee scholen die gebruik maken van de school. Ook zijn er in het gebouw spreekkamers aanwezig die de school indien nodig kan gebruiken.

Lesverzuim

Dagelijks wordt een presentielijst bijgehouden. Deze lijst wordt een keer per maand door de directeur aan de betrokken stamgroepsleiders uitgedeeld en de ingevulde lijsten worden in de computer verwerkt. Verzoeken tot lesverzuim dienen schriftelijk door de ouders bij de directeur te worden aangevraagd. Afspraken voor tandarts- of doktersbezoek vinden zo veel

mogelijk buiten de schooltijden plaats. Ongeoorloofd lesverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Indien een kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.

Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat het kind in deze situatie contact blijft houden met de groepsleider en de groep; hij/zij telt mee en hoort erbij.

Luizencontrole

We streven ernaar om in de week na een vakantie de kinderen op hoofdluis te controleren. Het is de bedoeling dat kinderen zonder gel of ingevlochten haar op school komen. Bij besmetting krijgen de kinderen van de desbetreffende groep een mail en is er telefonisch contact door de groepsleider als er luizen/neten zijn gevonden.

De coördinator vanuit het team voor dit schooljaar is **Diana v/d Werf**. Op de website staat het luizen protocol.

Aanvragen van verlof

Kinderen van vijf jaar en ouder vallen onder de Leerplichtwet en zijn daarom verplicht

naar school te gaan. Er kunnen zich echter bijzondere omstandigheden voordoen die maken dat er vrij gevraagd moet worden voor een kind.

Vrij in verband met vakantie

Een schriftelijk verzoek om vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De Leerplichtwet geeft aan dat verlof wegens vakantie slechts wordt verleend indien:

- a. Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en
- b. Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de vastgestelde schoolvakanties mogelijk is.
- c. Het de enige vakantie van de ouder(s)/ verzorger(s) is en het kind/ kinderen gezamenlijk in dat schooljaar betreft.

Er kan maar eenmaal per jaar vakantieverlof worden verleend en nooit langer dan tien schooldagen.

De eerste twee weken van het schooljaar wordt nooit vakantieverlof verleend.



Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden

Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest etc. Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd. Daarbij gelden voor bepaalde gebeurtenissen maximale termijnen.

Een verzoek om meer dan tien dagen te mogen verzuimen moet minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directeur. Deze zal vervolgens het verzoek aan de leerplichtambtenaar voorleggen.

Vrij in verband met een religieuze feestdag

Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur.

Vrij in verband met een behandeling van een kind

Bij medische behandelingen (waaronder ook logopedie) verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaatsvindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk te zijn, dan kan bij de directeur om verlof gevraagd worden.

Bij logopedische behandeling onder schooltijd heeft het sterk onze voorkeur dat deze op onze school plaats vindt. Bij dyslexiebehandeling onder schooltijd, geeft de school alleen vrij als dit op de school plaats vindt of, als dit niet mogelijk is, eventueel in een school in de buurt. Dit om verlies van lestijd zoveel mogelijk te voorkomen.

Wij kunnen helpen met het vinden van een aanbieder van behandeling op school. Mocht de behandeling in een andere school plaatsvinden, dan zijn de ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor het halen en brengen van het kind.

Sommige ouders kiezen ervoor hun kind extra lessen aan te bieden (remedial teaching). De regels van de Inspectie van het Onderwijs maken dat wij dit onder schooltijd niet toe kunnen laten en het kind hiervoor dus geen vrij kunnen geven.

Schorsing

Schorsing en verwijdering kunnen als middel om drie redenen worden ingezet:

- Als strafmaatregel;
- Als maatregel om de veiligheid en orde in school te handhaven;
- Als middel om aan te geven dat de school niet langer garant kan staan voor een verantwoorde kwaliteit van de zorg/begeleiding voor het kind.

Van schorsing is sprake als het kind tijdelijk de toegang tot de school wordt onzegd. Wettelijk (WPO, artikel 40c) kan het bestuur een kind met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste 1 week (5 schooldagen) schorsen.

Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders/voogd bekend gemaakt.

Voorafgaand hiervan vindt een gesprek plaats van het bestuur met de ouders/voogd, het kind, de betrokken groepsleider en de directeur. De school stelt het kind in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, het onderwijsproces zo veel mogelijk voort te zetten tijdens de schorsingsperiode.

Ouders kunnen slechts bezwaar maken



tegen een schorsing door het besluit voor te leggen aan de rechter.

Verwijdering

Verwijdering is een maatregel bij een zodanig ernstige situatie dat het bestuur van de Groeiling concludeert dat de relatie tussen school en kind (ouders) onherstelbaar verstoord is en het kind definitief de toegang tot de school wordt ontzegd en naar een andere school moet.

Een kind verwijderen kan alleen wanneer het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is het kind toe te laten. De volgende procedure zal dan worden doorlopen:

- De directeur van de school informeert het bestuur
- Het bestuur hoort zowel de betrokken groepsleider, het kind als de ouder/voogd
- Het bestuur maakt het voornemen tot verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen bekend aan ouders/voogd
- De school zoekt in overleg met de ouders/voogd een andere passende school
- Als een passende school voor het kind is gevonden meldt het bestuur het

definitieve besluit tot verwijdering schriftelijk aan de ouders/voogd.

Ouders/voogd kunnen tegen deze beslissing binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij het bestuur. Bovendien kunnen zij tegelijkertijd dit bezwaar ook aanhangig maken bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs.

Ook voor de Geschillencommissie geldt een termijn van 6 weken. (vakanties schuiven de 6-wekentermijn niet op) Na de aangegeven datum van verwijdering hoeft de school het kind niet langer toe te laten op de school. Ook niet als er een bezwaarprocedure loopt. Het advies van de Geschillencommissie is niet bindend.

Het bestuur deelt na uitspraak van de commissie zo spoedig mogelijk aan zowel de ouders/voogd als de Geschillencommissie mee wat gedaan wordt met het advies.

Het beleid met betrekking tot de veiligheid

Op onze school hebben wij maatregelen getroffen om de sociale en fysieke veiligheid van jullie kind te waarborgen. Eén van die maatregelen is het hebben van een aandachtsfunctionaris. Het kan ook zo zijn

dat de school zorgen heeft over de veiligheid van een kind thuis. De school is verplicht om een Meldcode Huiselijk geweld te hanteren. Jullie vinden deze terug op onze website.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris van de Zevensprong is **Erwin de Vos**. Als kinderen een persoonlijk probleem hebben, kunnen ze bij Erwin terecht. Wanneer je de vertrouwenspersoon van de GGD wilt raadplegen dan kun je contact opnemen met de Groeiling, stichting voor Katholiek en interconfessioneel basisonderwijs.

GGD

Kinderen groeien op tot volwassenen. Daar komt heel wat bij kijken: lichamelijk en geestelijk maakt een kind een grote ontwikkeling door. De jeugdarts van de GGD let op de gezondheid, groei en ontwikkeling van de kinderen, de logopedist let op de taal- en spraakontwikkeling.

Schoolverzekering

De school heeft een WA-verzekering, die alleen in werking treedt wanneer de school in gebreke is gebleven. Daarnaast hebben we een schoolongevallen verzekering. Hierop kan een beroep worden gedaan, wanneer kinderen letsel hebben opgelopen in



schoolverband. Het van en naar school gaan is daarbij inbegrepen.

Van belang is dat je als ouder zelf en voor je kinderen ook een WA-verzekering hebt.

Klachtenregeling

Het gebeurt wel eens, dat je het als ouder/ verzorger het ergens niet mee eens bent. Vanzelf sprekend ben je dan welkom op school om dat probleem te bespreken.

Allereerst ga je naar de groepsleider; kom je er samen niet uit dan kun je terecht bij de directeur. Vervolgens kun je met je klacht naar het bestuur. Is het probleem nog niet opgelost dan treedt de klachten regeling in werking.

Tot wie kunnen jullie je wenden?

Wanneer jullie het niet eens zijn met de aanpak op school kunnen jullie je wenden tot:

- De groepsleider die verantwoordelijk is voor deze aanpak
- De directeur van de school
- Het bestuur van de Groeiling
- De contactpersoon van de school
- De externe vertrouwenspersoon van de school
- De vertrouwensinspecteur

Hieronder staat beschreven tot wie men zich in welke gevallen kan richten.

Contactpersoon van de school

De contactpersoon van de school is Erwin de Vos. De contactpersoon helpt door te luisteren naar jullie bezwaren en kan wijzen naar hoe deze aangekaart kunnen worden bij instanties/ personen die de klacht in behandeling kunnen nemen en zo mogelijk wegnemen.

Externe vertrouwenspersoon van de Groeiling

De externe vertrouwenspersoon heeft als taak het bijstaan van ouders die geconfronteerd worden met machtsmisbruik. Deze persoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon begeleidt desgewenst bij een klachtenprocedure of verleent hulp bij het doen van aangifte bij de politie.

De Groeiling heeft met de GGD Midden Holland een contract afgesloten voor het ter beschikking stellen van een externe vertrouwenspersoon.
Het adres van de GGD Midden Holland:
Thorbeckelaan 5
2805 CA Gouda
Telefoon 0182 - 545 650.

Klachtenbemiddelaar

Wanneer een klacht binnenkomt bij het bestuur kan het bestuur voorstellen een bemiddelaar in te schakelen. Heeft de bemiddeling succes dan is een officiële klachtenprocedure niet meer nodig.

De bemiddelaar zoekt samen met de ouder en de school naar een oplossing voor het conflict. Dit doet hij/zij door zowel gesprekken met beide partijen apart als middels een gezamenlijk gesprek.

Bij bemiddeling is het van belang dat alle betrokken partijen instemmen met het aangaan van de bemiddeling. Belangrijk is bovendien om de klacht en de daarmee verband houdende wensen duidelijk te hebben en dat alle deelnemers de intentie hebben er samen in overleg uit te komen.

De klachtencommissie van de Groeiling

Wanneer het niet lukt de klacht samen met betrokkenen op te lossen kan er schriftelijk een klacht ingediend worden bij:

De Groeiling

T.a.v. de klachtencommissie
Postbus 95
2800 AB Gouda
secretariaat@degroeiling.nl

De onderwijsinspectie

Bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (pesten) kunnen jullie contact opnemen met een vertrouwenspersoon van de Inspectie van het Onderwijs. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op:
Telefoon 0900-111 31 11 (lokaal tarief)
Vanuit het buitenland:
Telefoon +31 (0)306 706 001





ADRESSEN

De Zevensprong is een school van de Groeiling, stichting voor Katholiek en interconfessioneel basisonderwijs

correspondentie-adres:

Aalberseplein 5, 2805 EG Gouda 0182 - 670 051

Medezeggenschapsraad (MR)

Namens de ouders:

Mark Peeters, Peter van der Meer en Eelbren van Herk - Harrewijn.

Namens het team:

Marije Stolker (*voorzitter*), Hilde Venema en Annelies Vollebregt.

Algemeen e-mail adres:

mr.dezevensprong@degroeiling.nl

Bestuur Oudervereniging (OV)

Voorzitter: Angela Morel

Penningmeester: Agnes van Veeningen.

Secretaris: Claudia Weemhoff

Overige leden: Maarten van der Valk, Marion Kuijf, Dorien de Vries, Petra Wezelenburg-Groen, Charlotte Kleijn

Namens het team

Diana v.d. Werf

Namens de MR

Nog niet bekend

Email adres: o.v.zevensprong@gmail.com

De GroeiAcademie

Ouverturelaan 10

2807 JT Gouda

Telefoon 0182 - 678 979

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

Telefoon 0800 - 8051 (gratis)

Email adres: info@owinsp.nl

Klachtmeldingen over:

Seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Telefoon 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief)

GGD Midden-Holland

Thorbeckelaan 5

2805 CA Gouda

Algemeen 088 - 308 31 00

Jeugdarts 088 - 308 40 50

Logopedie 088 - 308 42 43

(16.00 - 17.30 ma. t/m do.)



Inspectiebezoek

Basisschool de Zevensprong heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Als jullie geïnteresseerd zijn in het inspectieonderzoek wat in mei 2014 is afgenomen verwijs ik jullie naar:

<https://zoekscholenonderwijsinspectie.nl>



HET SCHOOLTEAM

De huidige samenstelling van ons team vindt u ook op de website. De teamleden dragen de primaire verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de groepen. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de diverse geledingen. We kennen het overleg in de bouw, de teamvergadering en het overleg tussen de directeur en de intern begeleider.

Stagiaires

Op onze school lopen studenten stage van de Hoge School Leiden, ID College en ook snuffel/maatschappelijke stage van het Wellant/Coenecoop college. Studenten die oud-leerling zijn of een Jenaplan opleiding volgen hebben voorrang.

Vervanging bij ziekte

De uitgangspunten zijn:

- De directeur en Intern Begeleider nemen tijdens hun ambulante dagen alleen in grote nood de groep over.
- De zorg voor de groep gaat in het algemeen vóór de individuele hulp aan kinderen.
- Bij gebrek aan invallers wordt de groep gesplitst.
- Alleen bij calamiteiten worden de ouders verzocht hun kinderen thuis te houden.

Het team heeft aangegeven de taken onder elkaar te willen verdelen wanneer een collega lange tijd afwezig is.

Jeannette Broer - van der Ham

Directeur

Noordeinde 59
2742 AB Waddinxveen
Telefoon 0182 - 619 743

Elvia Schenk

Intern begeleider

Aanwezig: Maandag tot en met vrijdag,
behalve de donderdagochtend

Arjan Klein

Vakleerkracht gymnastiek

Aanwezig: Donderdag

Levi van der Geest:

Vakleerkracht gymnastiek

Aanwezig: Dinsdagochtend

Onderbouw (jaargroep 1-2)

Annelies Vollebregt

Groepsleider Krekels

Aanwezig: Maandag tot en met donderdag

Diana v.d. Werf

Groepsleider Zeehonden

Aanwezig: Maandag tot en met donderdag

Jeannette Broer

Groepsleider oudste kleuters

Aanwezig: Vrijdag

Middenbouw (jaargroep 3-4-5)

Bo Nieuwesteeg

Groepsleider Herten

Aanwezig: Dinsdag tot en met donderdag

Esther Rijnbeek

Groepsleider Springbokken

Aanwezig: Woensdag, donderdag en vrijdag

Janneke Freriks

Groepsleider Springbokken

Aanwezig: Maandag en dinsdag
Ondersteunende groepsleider
Vrijdag

Felicia Toekoën

Groepsleider Kangoeroes

Aanwezig: Maandag tot en met donderdag
ICT coördinator

Ingeborg Hennings

Groepsleider Herten

Aanwezig: Maandag
Ondersteunende groepsleider
Dinsdag en woensdag

Bovenbouw (jaargroep 6-7-8)

Marije Stolker

Groepsleider Eekhoorns

Aanwezig: Maandag, donderdag en vrijdag

Suzanne Streng

Groepsleider Eekhoorns en intern begeleider

Aanwezig: Maandag tot en met donderdag

Erwin de Vos

Groepsleider Dolfijnen en

Contactpersoon

Aanwezig: Maandag en dinsdag

Lisa van Leeuwen

Groepsleider van de Dolfijnen

Aanwezig: Woensdag, donderdag en vrijdag
Ondersteunende groepsleider
Aanwezig: Maandag en dinsdag

Hilde Venema

Groepsleider Kikkers

Aanwezig: Maandag tot en met vrijdag



katholieke Jenaplan basisschool de Zevensprong
Snijdelwijkiaan 4c, 2771 SX Boskoop

Telefoon 0172 - 213 886

www.zevensprongboskoop.nl
directie.dezevensprong@degroeiling.nl

